เสวนา

"การจัดการศึกษาสู่อาชีพในอนาคต"

ในเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

2018

ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2561
ณ โรงแรมท็อปแลนด์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก

ปกด้านใน

งานเสวนาเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ

และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง

เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน 2561

ณ โรงแรมท็อปแลนด์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

กำหนดการ : วันที่ 18 กันยายน 2561

ภาคเช้า

เวลา 08.30-09.00 น.

ลงทะเบียนรับเอกสาร

เวลา 09.00-09.30 น.

พิธีเปิดโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

การแสดงป่าฐกถาพิเศษ การรักษาผืนแผ่นดินไทยในยุค

ศตวรรษที่ 21

โดย พันตรี เสรี ทองคู่ กองกิจการพลเรือน

กองทัพภาคที่ 3 และทีมงาน

เวลา 09.30-10.00 น.

กำรจัดกำรศึกษำเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภำคเหนือตอนล่ำง

โดย พลเอก ดร. ศิริ ทิวะพันธ์

ประธำนสถำบันพัฒนำสี่แยกอินโดจีน

เวลำ 10.00-12.00 น.

“กำรศึกษำเด็กไทยในยุค Thailand 4.0 กับกำรพัฒนำ

ประเทศอย่ำงยั่งยืน”

โดย ดร.อิทธิกร ขำเดช

อำจำรย์ประจำหลักสูตรปรัชญำดุษฎีบัณฑิต

สำขำนโยบำยสำธำรณะและกำรจัดกำร

มหำวิทยำลัยเกษมบัณฑิต

ผู้ชำนำญกำรด้ำนกำรค้ำระหว่ำงประเทศ ประชำคม

เศรษฐกิจอำเซียน เขตเศรษฐกิจพิเศษกำรค้ำชำยแดน

ด้ำนกำรตลำดและกำรจัดทำ Model ธุรกิจ

เวลำ 12.00-13.00 น.

รับประทำนอำหำรกลำงวัน

กำหนดกำร : วันที่ 18 กันยำยน 2561 (ต่อ)

ภำคบ่ำย

เวลำ 13.00-14.30 น.

กำรบรรยำย “รูปแบบและแนวทำงกำรพัฒนำหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง กำรศึกษำขั้นพื้นฐำนกับอำชีวะ
และอุดมศึกษำทั้งในประเทศและต่างประเทศ”
โดย ผู้ช่วยศำสตรำจำรย์ ดร.อัจฉรำ ศรีพันธ์
และคณะทำงำนจำกคณำจำรย์มหำวิทยำลัยนเรศวร
เวลำ 14.30-15.30 น.
นำเสนอ “ร่ำงหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง กำรศึกษำขั้น
พื้นฐำนกับอำชีวะ และอุดมศึกษำของสำนักงำน
ศึกษำธิกำรภำค 17” โดยสถำบันกำรศึกษำ
เวลำ 15.30-17.00 น.
กำรนำเสนอผลกำรวิพำกษ์หลักสูตรและกำรถอดบทเรียน
โดย ผู้ช่วยศำสตรำจำรย์ ดร.อัจฉรำ ศรีพันธ์
และคณะทำงำน จำกคณำจำรย์มหำวิทยำลัยนเรศวร
เวลำ 17.00-18.00 น.
รับประทำนอำหำรเย็น
เวลำ 18.00-21.00 น.
“กำรพัฒนำคนสู่ควำมเข้มแข็งของประเทศไทย”
โดย อ.อุไร ทองม่วง และ ครูเพลงปวีร์พิชชำ ไมตรีจิตร

กำหนดกำร : วันที่ 19 กันยำยน 2561

ภำคเช้ำ

เวลำ 08.30-09.00 น.

ปำฐกถำพิเศษ เรื่อง “กำรจัดกำรศึกษำในศตวรรษที่ 21”

โดย นำยพิธำน พื้นทอง ผู้ตรวจรำชกำรกระทรวงศึกษำธิกำร

เวลำ 09.00-12.00 น.

เสวนำ เรื่อง “กำรจัดศึกษำสู่อำชีพในอนำคต”

1. คุณวิโรจน์ จิรัฐติกำลโชติ

รองประธำนหอกำรค้ำแห่งประเทศไทย

(ทิศทำงกำรพัฒนำประเทศ เศรษฐกิจและอำชีพที่จะเกิดขึ้น

ต่อไปในอนำคต)

2. ผู้ช่วยศำสตรำจำรย์ ดร.พีรธร บุณยรัตพันธุ์

รองอธิกำรบดีมหำวิทยำลัยนเรศวร

(กำรอุดมศึกษำกับอำชีพในอนำคต, กำรจัดกำรศึกษำสู่

อำชีพและกำรมีงำนทำ)

3. รองศำสตรำจำรย์ ศีลสิริ สง่ำจิตร

อธิกำรบดีมหำวิทยำลัยเทคโนโลยีรำชมงคลล้ำนนำ

(กำรเกษตรกรรมในอนำคต, อำชีพที่เกี่ยวข้องกับ

กำรเกษตรและบทบำทของมหำวิทยำลัยเทคโนโลยีรำช

มงคลล้ำนนำ)

4. คุณสุวัฒน์ชัย ศรีสุพัฒนะกุล

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาคเหนือ

(การอุตสาหกรรมในอนาคต,แนวทางการจัดการศึกษา

ในระดับอาชีวศึกษาสู่อาชีพ)

ดำเนินรายการ โดย พันตรีเสรี ทองคู่

นักจัดรายการจากกองทัพภาคที่ 3

กำหนดการ : วันที่ 19 กันยายน 2561 (ต่อ)

ภาคบ่าย

เวลา 12.00-13.00 น.

รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00-14.00 น.

นำเสนอหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กับอาชีวะและอุดมศึกษา และเวทีประชาคมของจังหวัด

ภาคเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 5 จังหวัด 5 หลักสูตร

เวลา 14.00-16.00 น.

ถอดบทเรียนรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวะและ

อุดมศึกษา ทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคที่สอดรับกับ

บริบทของการพัฒนากลุ่มจังหวัด และการนำไปใช้

โดย รองศำสตรำจำรย์ ดร.ภำณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ และคณะ

จำกคณำจำรย์มหำวิทยำลัยนเรศวร

เวลำ 16.00 น.

พิธีปิด

สำนักงำนศึกษำธิกำรภำค 17 | หน้ำ 5

NEW S-CURVE INDUSTRY

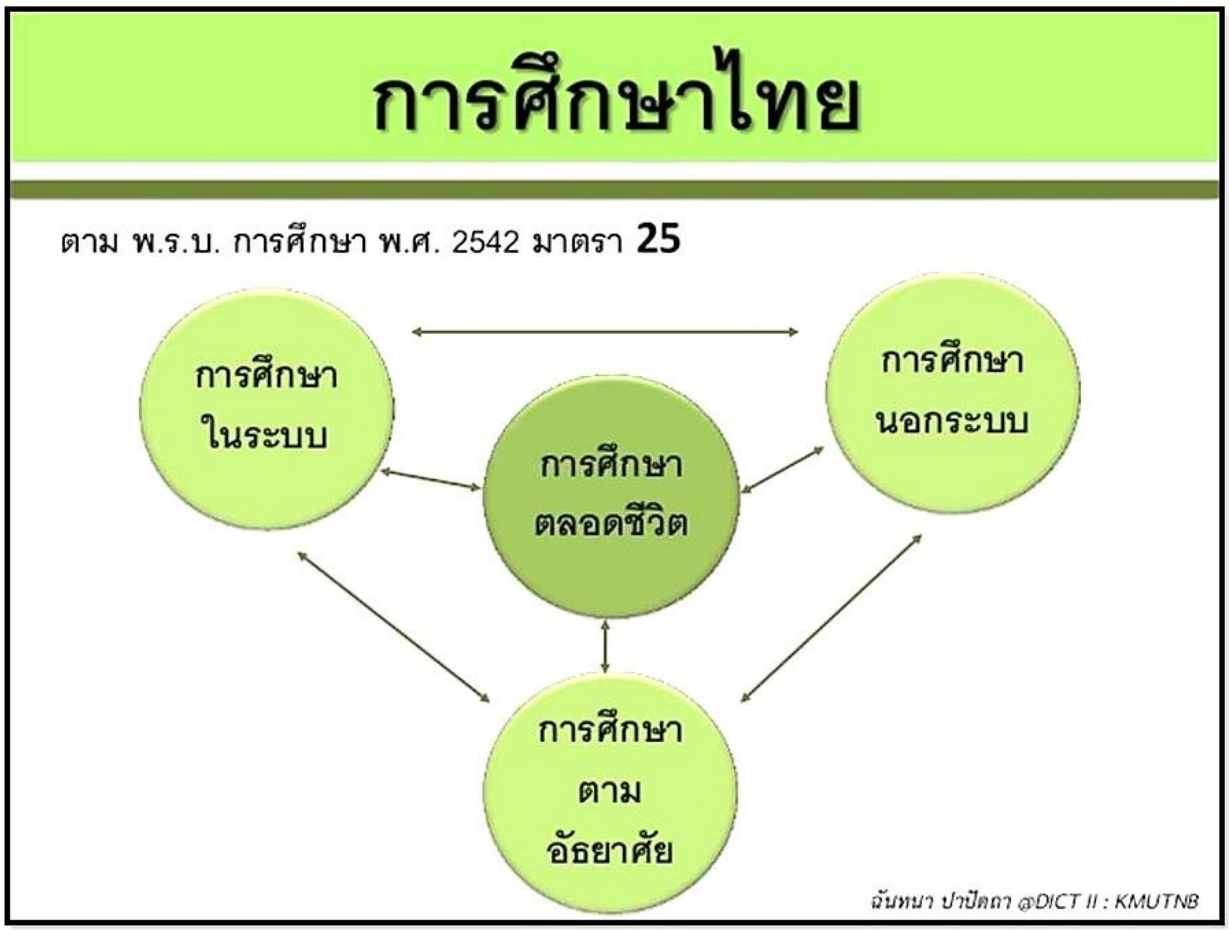
จังหวัดพิษณุโลก

จังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดสุโขทัย

จังหวัดตาก



วิสัยทัศน์ (Vision) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 :

“เป็นศูนย์กลางการบริการสี่แยกอินโดจีน เชื่อมโยง เศรษฐกิจ สังคม และ

บริการของภูมิภาคสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

“ (Regional Linkage Centerior Economic Social and Services to Stability Prosperity Sustainability)”

พิษณุโลก

อุตรดิตถ์

เพชรบูรณ์

สุโขทัย

ตาก

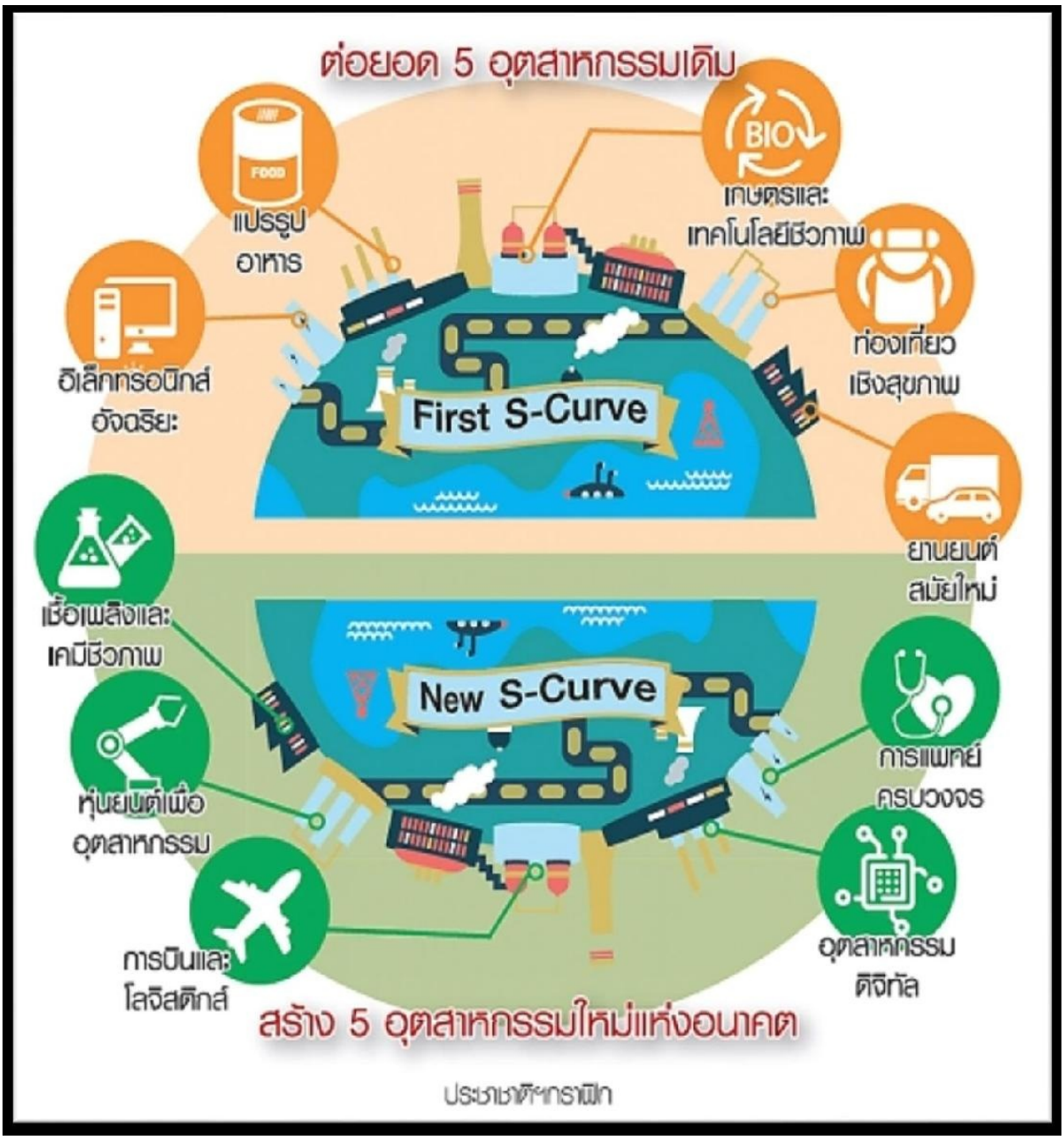
จุดเน้น : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษำธิกำร

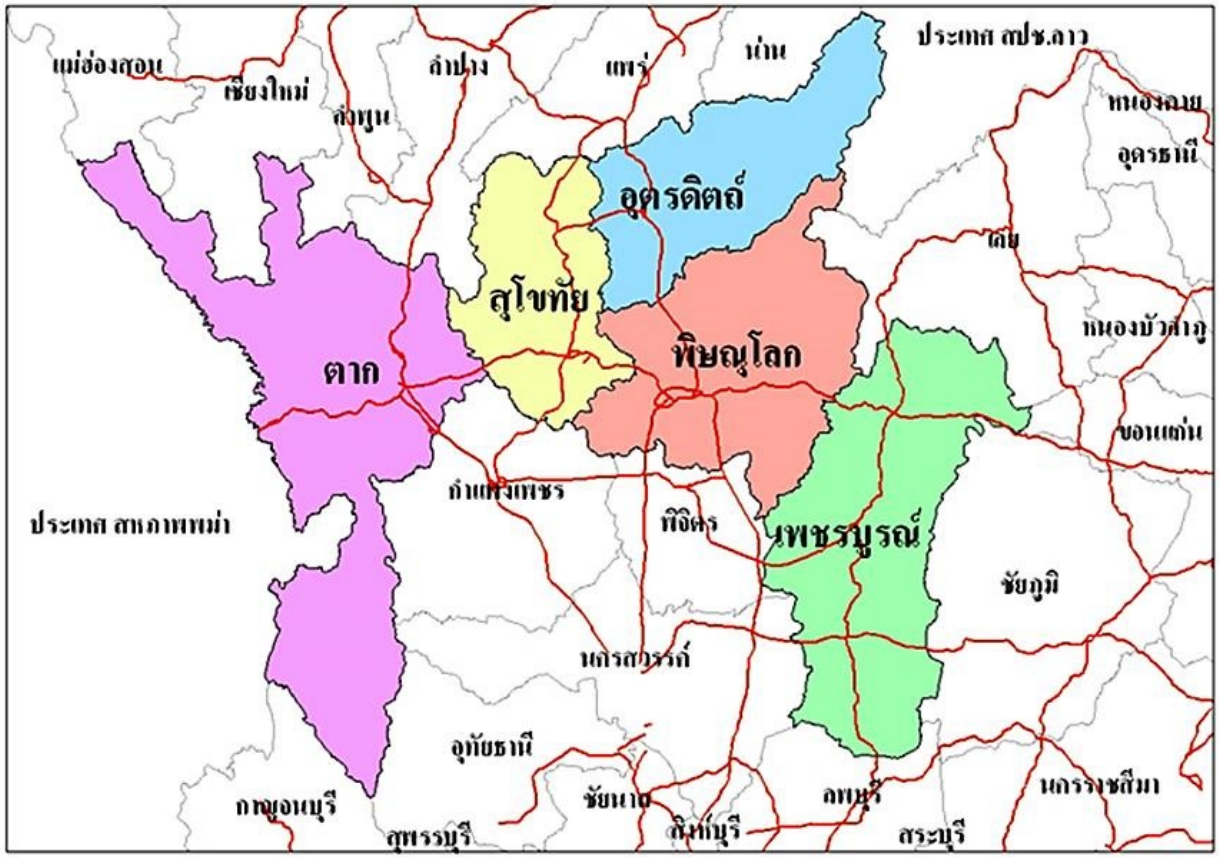
“กำรพัฒนำคุณภำพและมำตรฐำนกำรศึกษำตลอดชีวิต

เพื่อควำมมั่นคงของสังคมและประเทศชำติ”

“กำรส่งเสริมกำรมีส่วนร่วมจำกทุกภำคส่วนในกำรสร้ำงโอกำส

ควำมเสมอภำค ควำมเท่ำเทียมทำงกำรศึกษำและกำรเรียนรู้ตลอดชีวิต”


ต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม
แปรรูป
อาหาร
BIO
เกษตรและ
เทคโนโลยีชีวภาพ
อิเล็กทรอนิกส์
อัจฉริยะ
ท่องเที่ยว
เชิงสุขภาพ
First S-Curve
ยานยนต์
สมัยใหม่
เชื้อเพลิงและ
เคมีชีวภาพ
New S-Curve
การแพทย์
ครบวงจร
หุ่นยนต์เพื่อ
อุตสาหกรรม
การบินและ
โลจิสติกส์
อุตสาหกรรม
ดิจิทัล
สร้าง 5 อุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต


แม่ฮ่องสอน
เชียงใหม่
ลำปาง
แพร่
น่าน
ประเทศ สปช.ลาว
หนองคาย
อุดรธานี
เลย
หนองบัวลำภู
ขอนแก่น
อุตรดิตถ์
สุโขทัย
พิษณุโลก
ตาก
กำแพงเพชร
พิจิตร
เพชรบูรณ์
ชัยภูมิ
ประเทศ สหภาพพม่า
นครสวรรค์
อุทัยธานี
กาญจนบุรี
สุพรรณบุรี
ชัยนาท
สิงห์บุรี
ลพบุรี
สระบุรี
นครราชสีมา

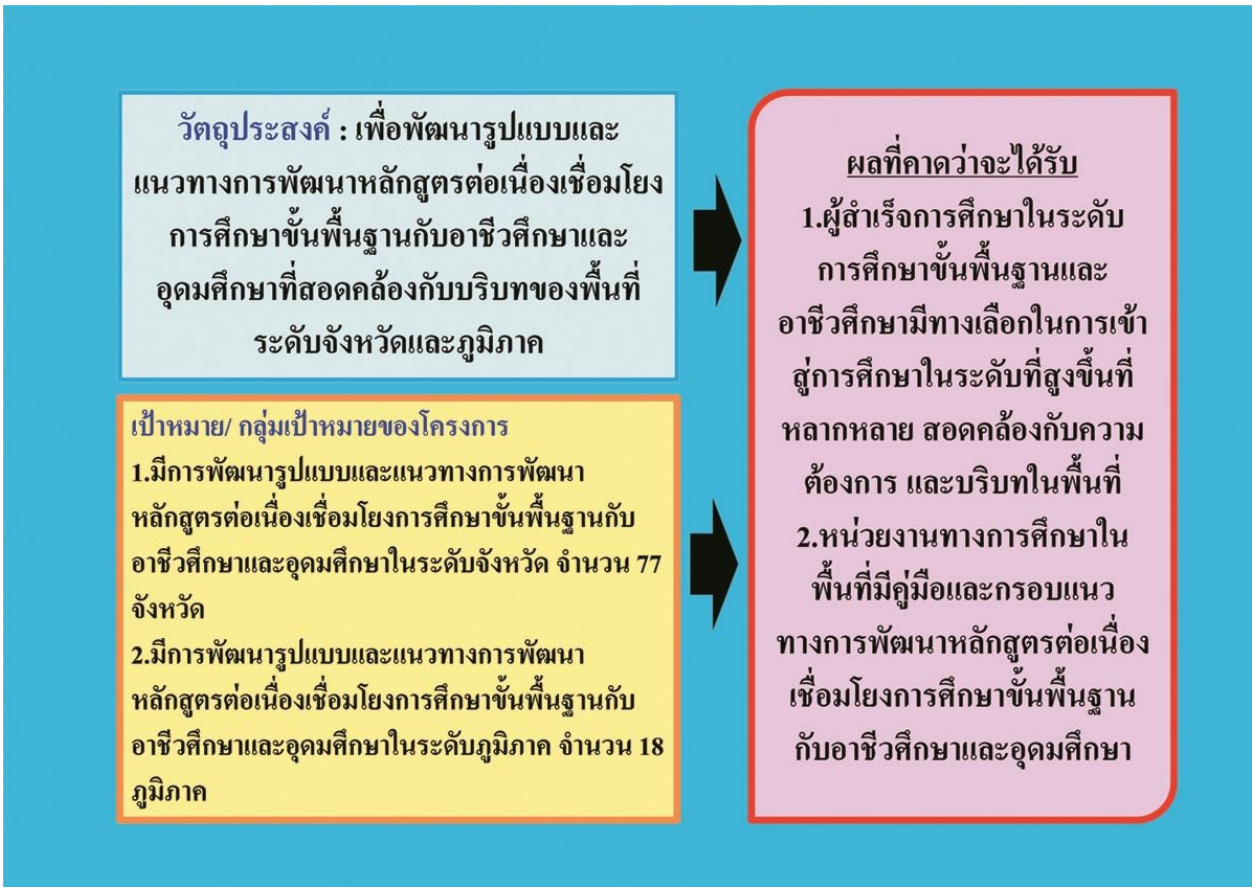
รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

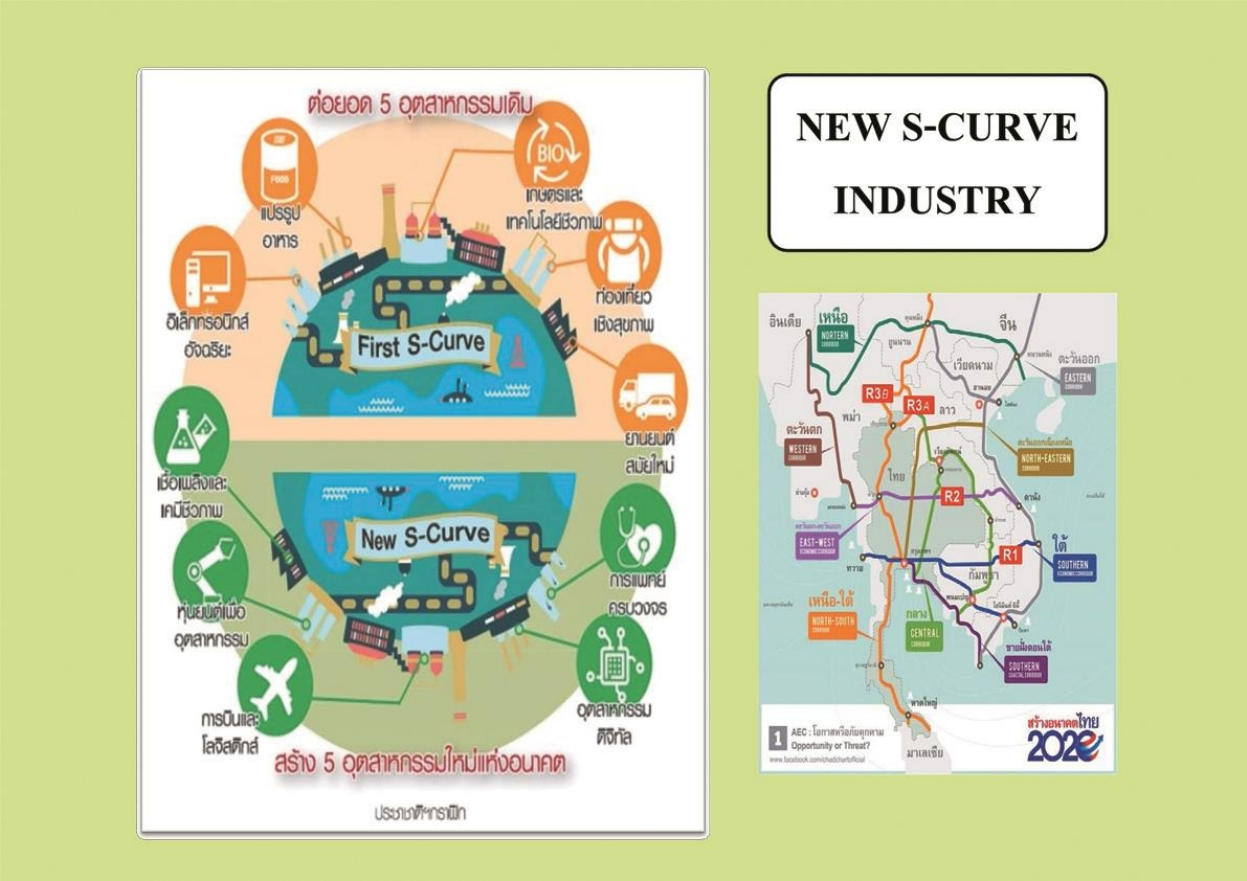
กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 :

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนบนเส้นทางวิถีชีวิต

และเส้นทางเศรษฐกิจ EWEC และ LIMEC”


วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัดและภูมิภาค
เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ
1.มีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน 77 จังหวัด
2.มีการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับภูมิภาค จำนวน 18 ภูมิภาค
ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่
2.หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

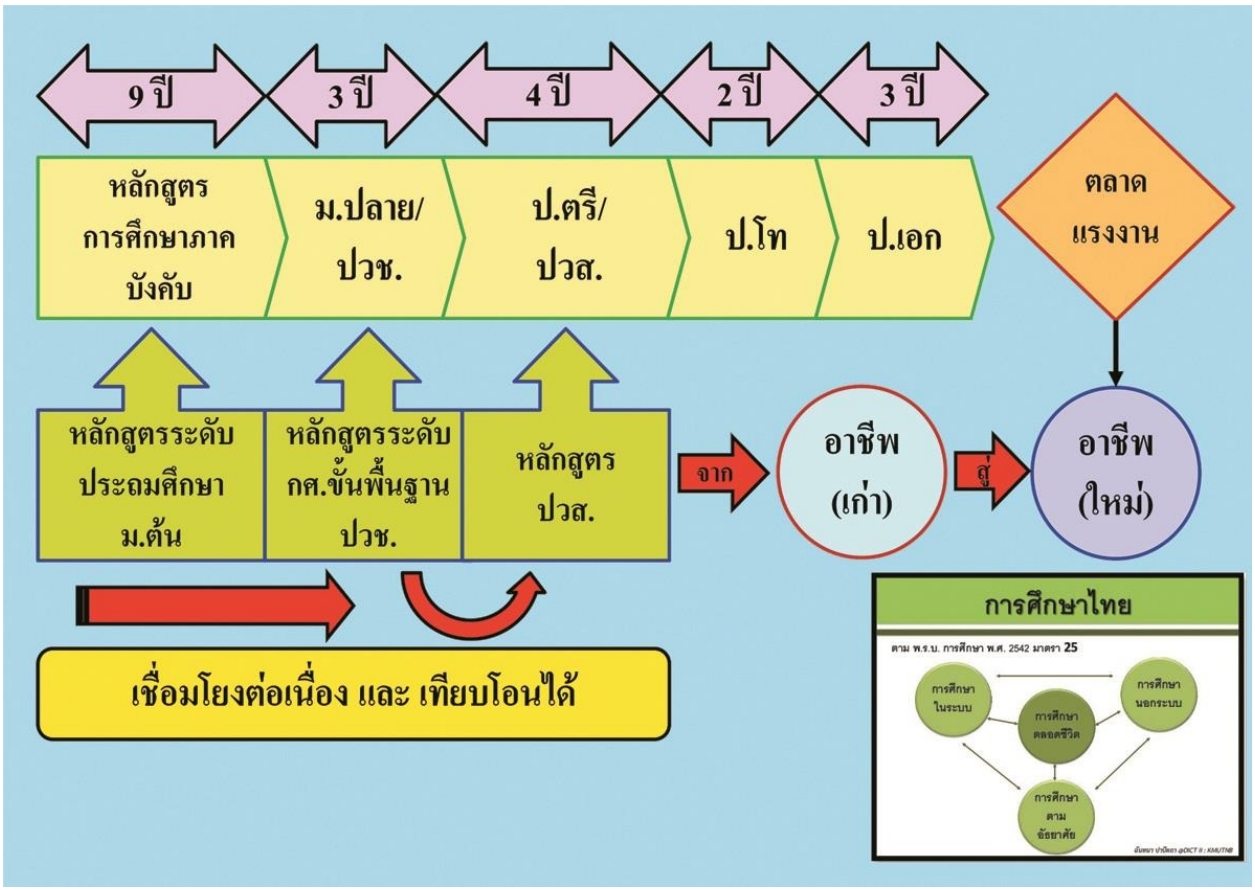

ต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิม
First S-Curve
New S-Curve
แปรรูปอาหาร
เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
ยานยนต์สมัยใหม่
เชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพ
การแพทย์ครบวงจร
หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม
อุตสาหกรรมดิจิทัล
การบินและโลจิสติกส์
สร้าง 5 อุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคต
ประชาชาติธุรกิจ
NEW S-CURVE
INDUSTRY
อินเดีย
เหนือ
NORTERN
จีน
เวียดนาม
ตะวันออก
EASTERN
R3B
R3A
หม่า
ลาว
ตะวันตก
WESTERN
ไทย
R2
NORTH-EASTERN
ตาลี
EAST-WEST
R1
ใต้
SOUTHERN
ทวาย
กัมพูชา
เหนือ-ใต้
NORTH-SOUTH
กลาง
CENTRAL
ชายฝั่งตอนใต้
SOUTHERN
พนมเปญ
มาเลเซีย
AEC : โอกาสหรือภัยคุกคาม
Opportunity or Threat?
สร้างอนาคตไทย
2020

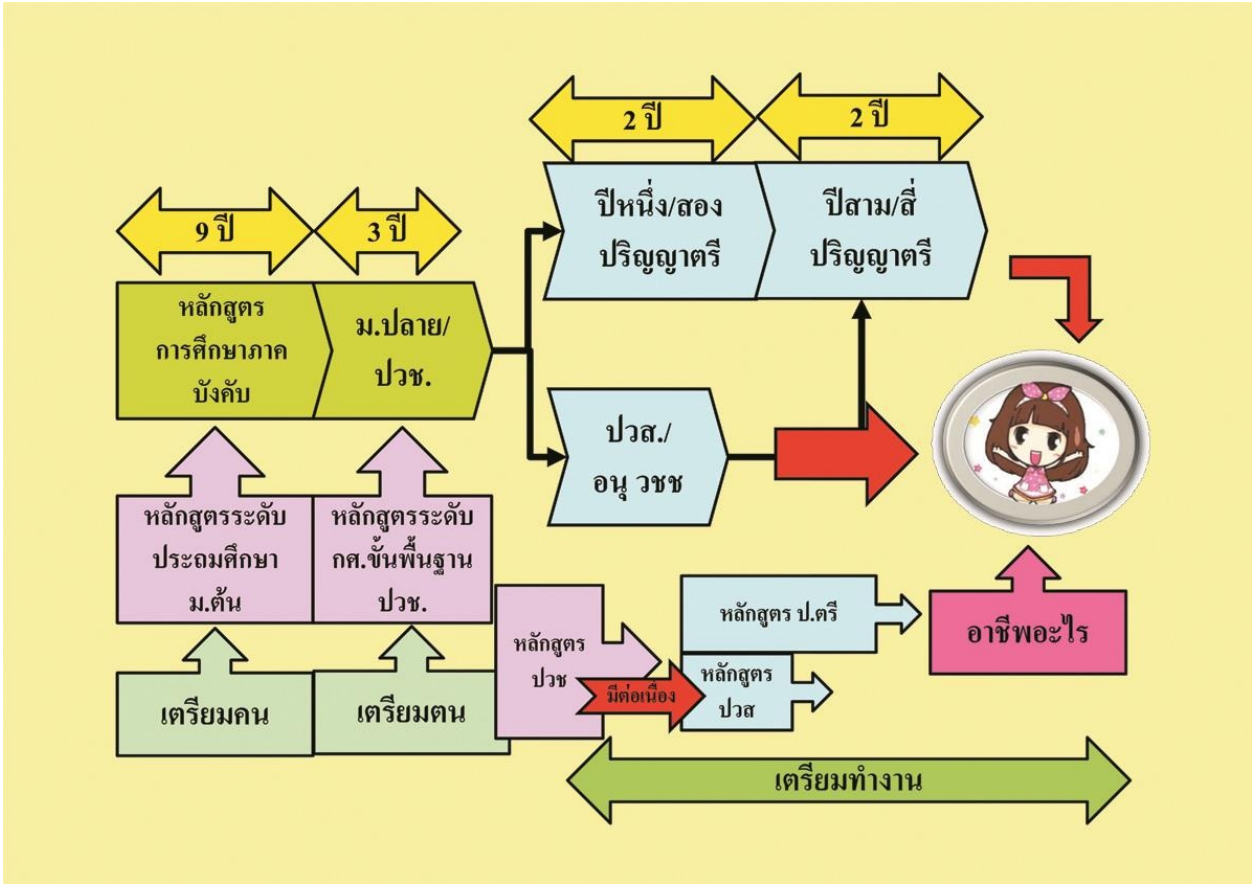
เป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยง เศรษฐกิจ สังคม และบริการของภูมิภาคสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
(Regional Linkage Center for Economic Social and Services to Stability Prosperity Sustainability)

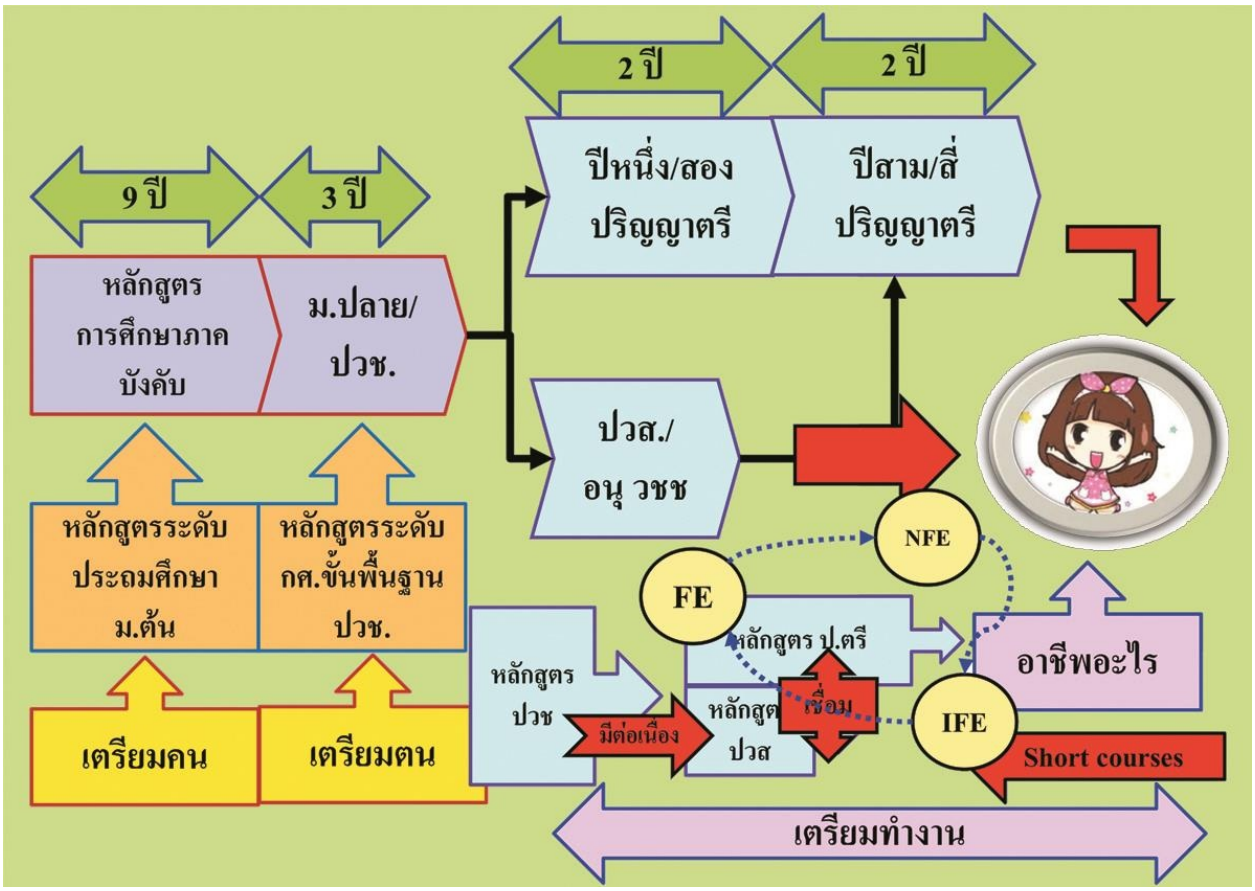
อนาคต เด็กไทยจะ เป็นอย่างไร?

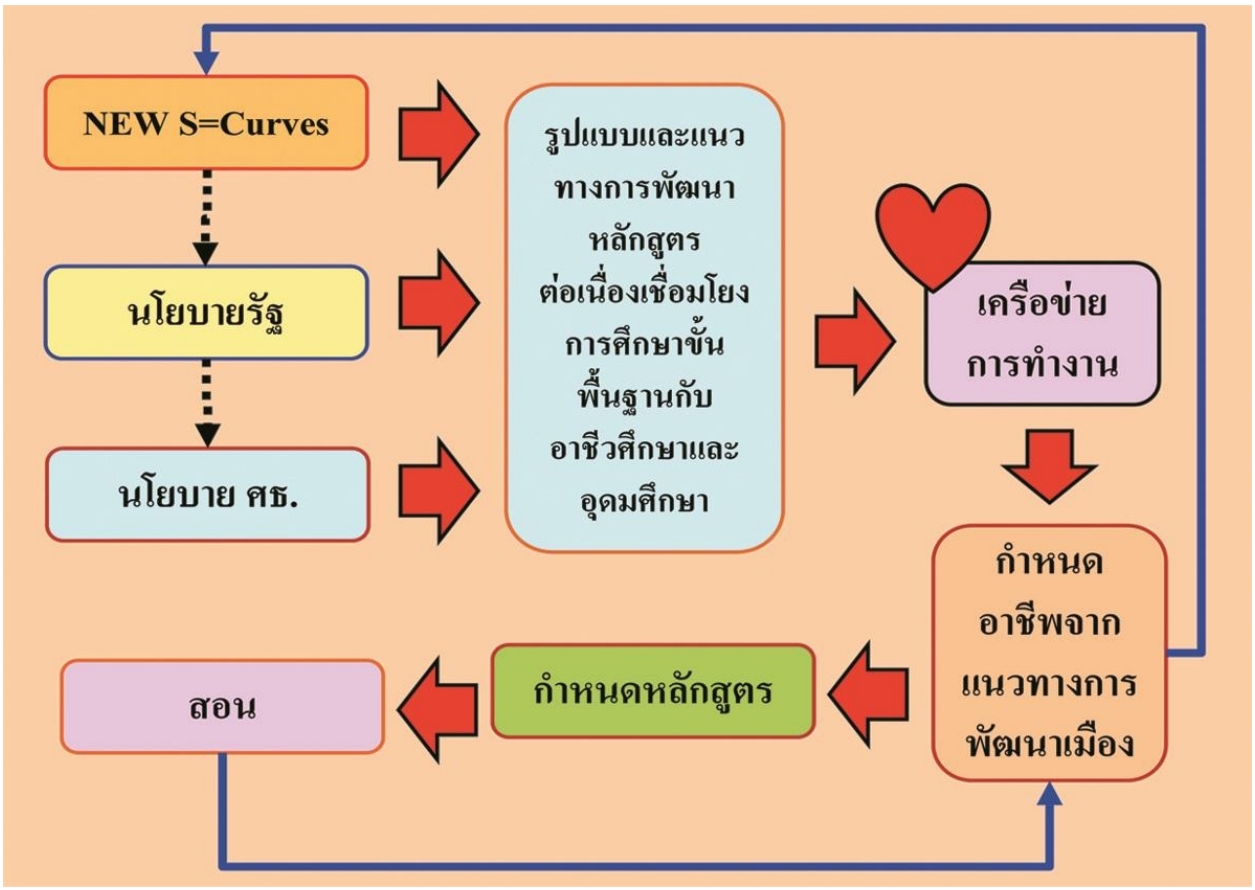
พันธกิจ (Mission)

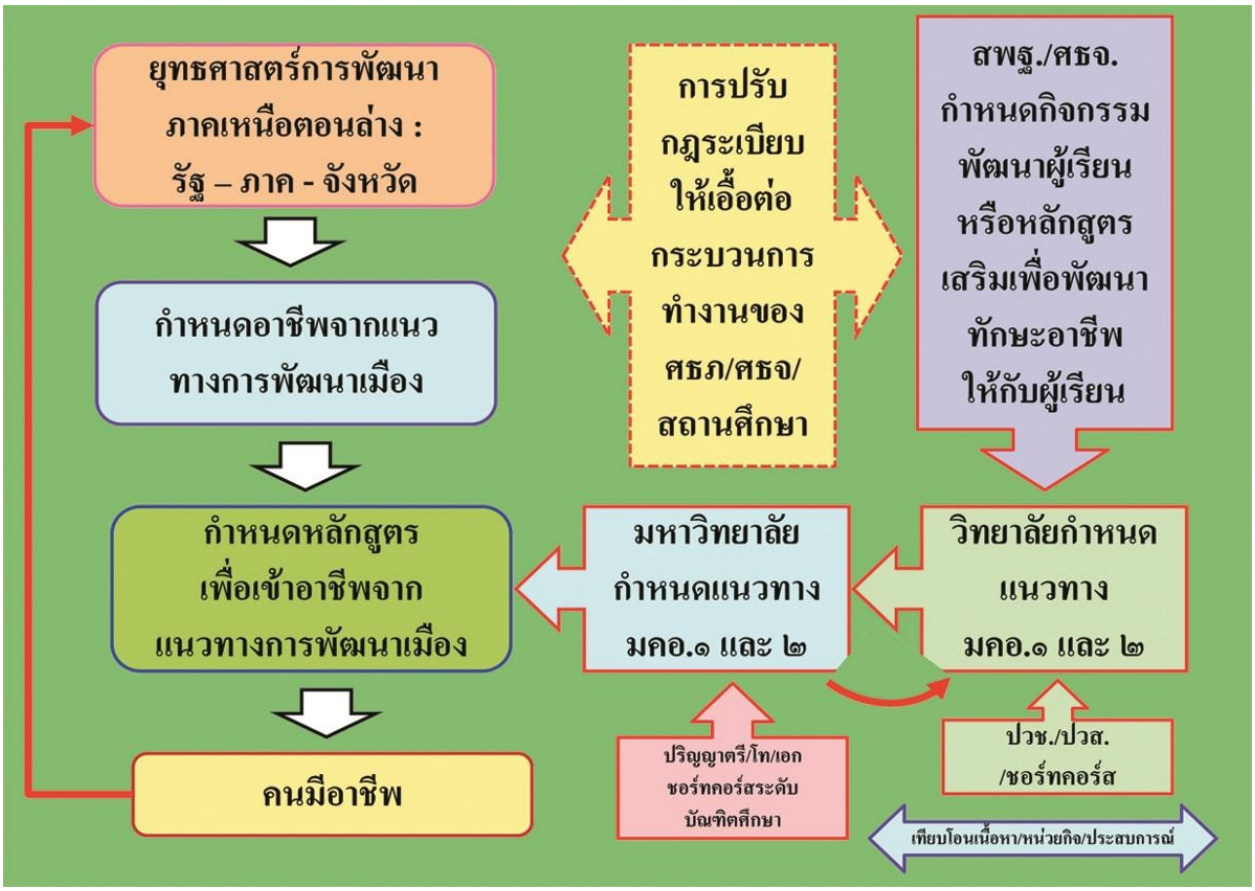
1. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจบนฐานการสร้างมูลค่าเพิ่มจากนวัตกรรม
2. การอนุรักษ์ ฟื้นฟูและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนา
3. เสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม วัฒนธรรมและยกระดับความเป็นอยู่เพื่อหนุนเสริมการเติบโตอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวที่หลากหลายบนฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์


9 ปี
3 ปี
4 ปี
2 ปี
3 ปี
หลักสูตร การศึกษาภาค บังคับ
ม.ปลาย/ ปวช.
ป.ตรี/ ปวส.
ป.โท
ป.เอก
ตลาด แรงงาน
หลักสูตรระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น
หลักสูตรระดับ กศ.ขั้นพื้นฐาน ปวช.
หลักสูตร ปวส.
จาก
อาชีพ (เก่า)
สู่
อาชีพ (ใหม่)
เชื่อมโยงต่อเนื่อง และ เทียบโอนได้
การศึกษาไทย
ตาม พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 25
การศึกษา ในระบบ
การศึกษา นอกระบบ
การศึกษา ตลอดชีวิต
การศึกษา ตาม อัธยาศัย

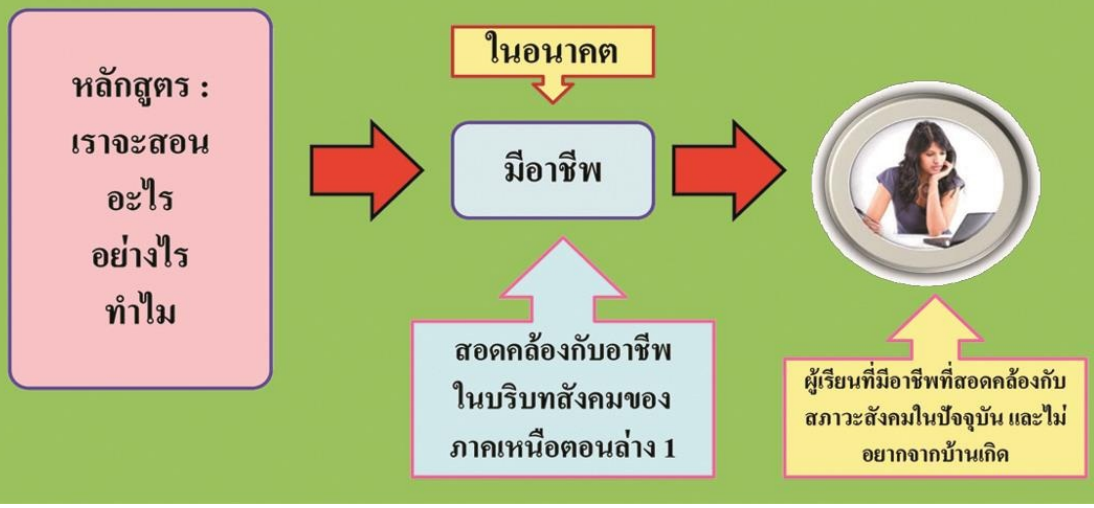

2 ปี
2 ปี
9 ปี
3 ปี
ปีหนึ่ง/สอง
ปริญญาตรี
ปีสาม/สี่
ปริญญาตรี
หลักสูตร
การศึกษาภาค
บังคับ
ม.ปลาย/
ปวช.
ปวส./
อนุ วชช
หลักสูตรระดับ
ประถมศึกษา
ม.ต้น
หลักสูตรระดับ
กศ.ขั้นพื้นฐาน
ปวช.
หลักสูตร
ปวช
มีต่อเนื่อง
หลักสูตร ป.ตรี
หลักสูตร
ปวส
อาชีพอะไร
เตรียมคน
เตรียมตน
เตรียมทำงาน

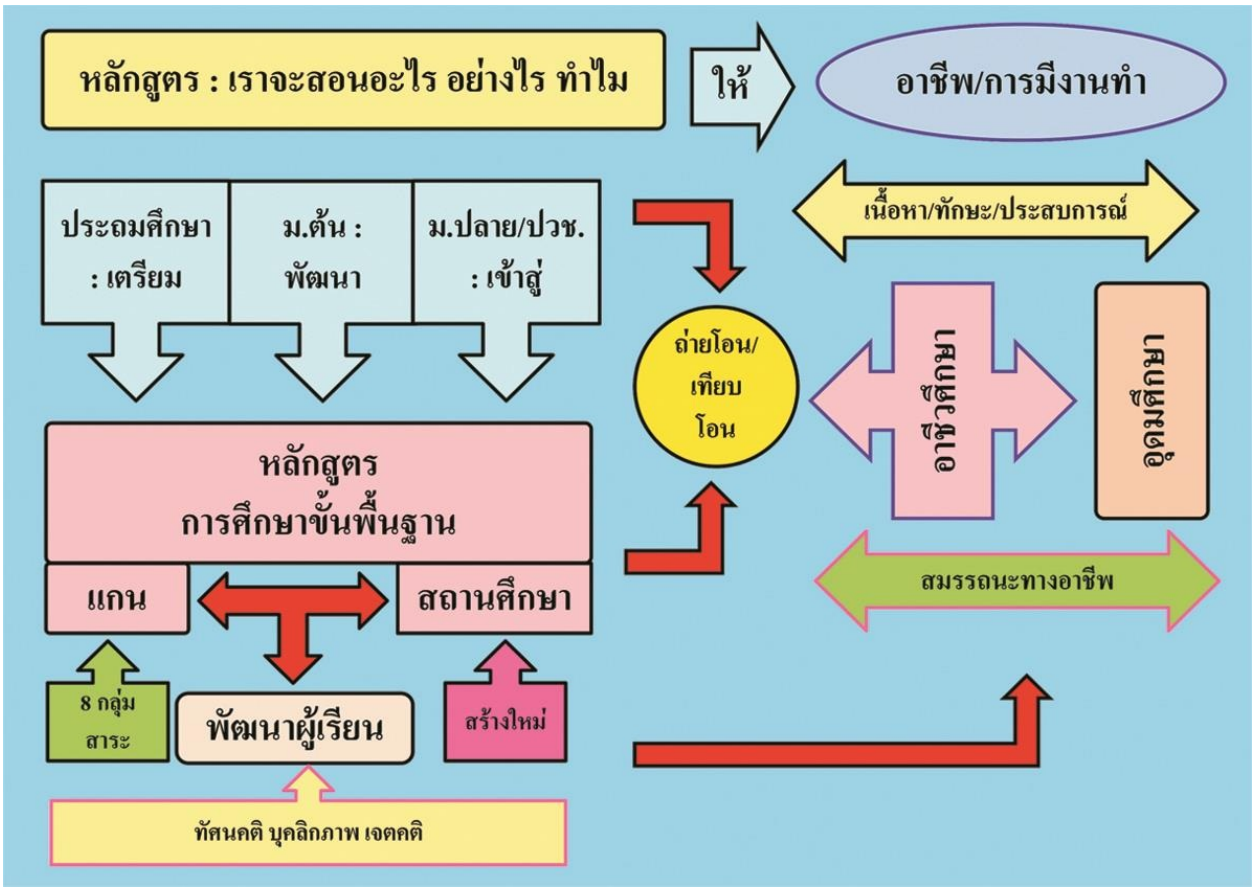

2 ปี
2 ปี
9 ปี
3 ปี
ปีหนึ่ง/สอง
ปริญญาตรี
ปีสาม/สี่
ปริญญาตรี
หลักสูตร
การศึกษาภาค
บังคับ
ม.ปลาย/
ปวช.
ปวส./
อนุ วชช
หลักสูตรระดับ
ประถมศึกษา
ม.ต้น
หลักสูตรระดับ
กศ.ขั้นพื้นฐาน
ปวช.
NFE
FE
หลักสูตร ป.ตรี
อาชีพอะไร
หลักสูตร
ปวช
มีต่อเนื่อง
หลักสูตร
ปวส
เชื่อม
IFE
Short courses
เตรียมคน
เตรียมตน
เตรียมทำงาน

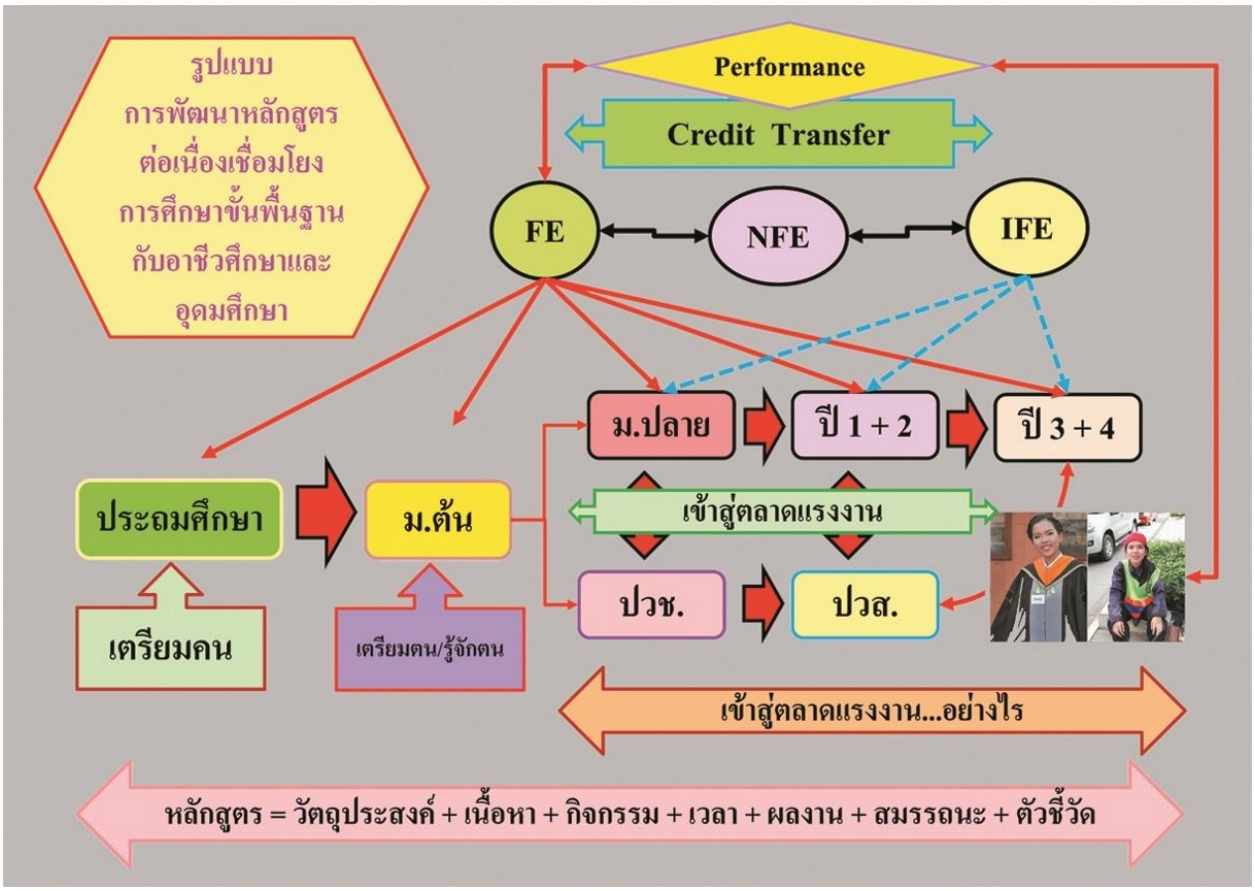

NEW S=Curves
นโยบายรัฐ
นโยบาย ศธ.
รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
เครือข่ายการทำงาน
กำหนดอาชีพจากแนวทางการพัฒนาเมือง
กำหนดหลักสูตร
สอน


ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ภาคเหนือตอนล่าง :
รัฐ – ภาค - จังหวัด
กำหนดอาชีพจากแนว
ทางการพัฒนาเมือง
กำหนดหลักสูตร
เพื่อเข้าอาชีพจาก
แนวทางการพัฒนาเมือง
คนมีอาชีพ
การปรับ
กฎระเบียบ
ให้เอื้อต่อ
กระบวนการ
ทำงานของ
ศธภ/ศธจ/
สถานศึกษา
สพฐ./ศธจ.
กำหนดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน
หรือหลักสูตร
เสริมเพื่อพัฒนา
ทักษะอาชีพ
ให้กับผู้เรียน
มหาวิทยาลัย
กำหนดแนวทาง
มคอ.๑ และ ๒
วิทยาลัยกำหนด
แนวทาง
มคอ.๑ และ ๒
ปริญญาตรี/โท/เอก
ชอร์ทคอร์สระดับ
บัณฑิตศึกษา
ปวช./ปวส.
/ชอร์ทคอร์ส
เทียบโอนเนื้อหา/หน่วยกิจ/ประสบการณ์

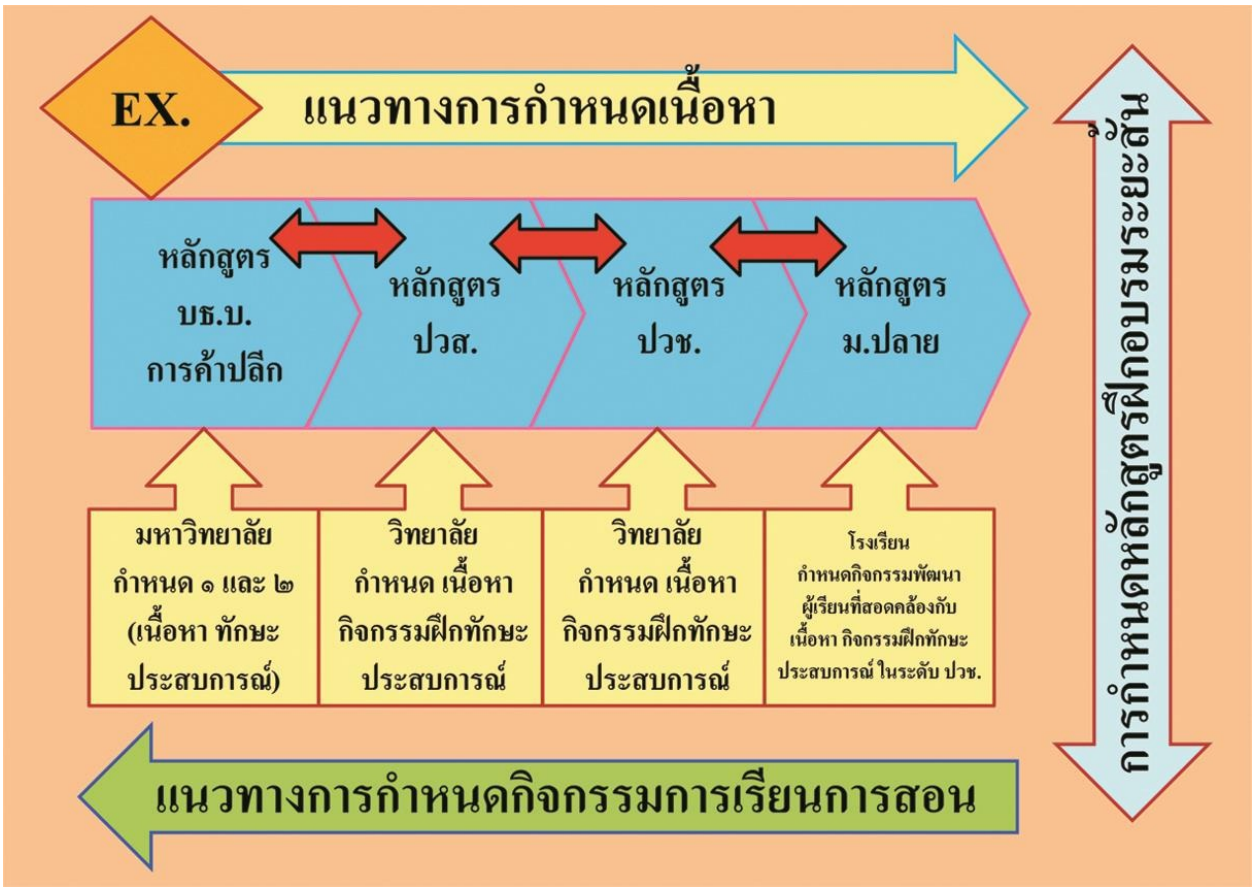
กรอบคิดของนโยบาย : กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของ
การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่
การศึกษาที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพ
ทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

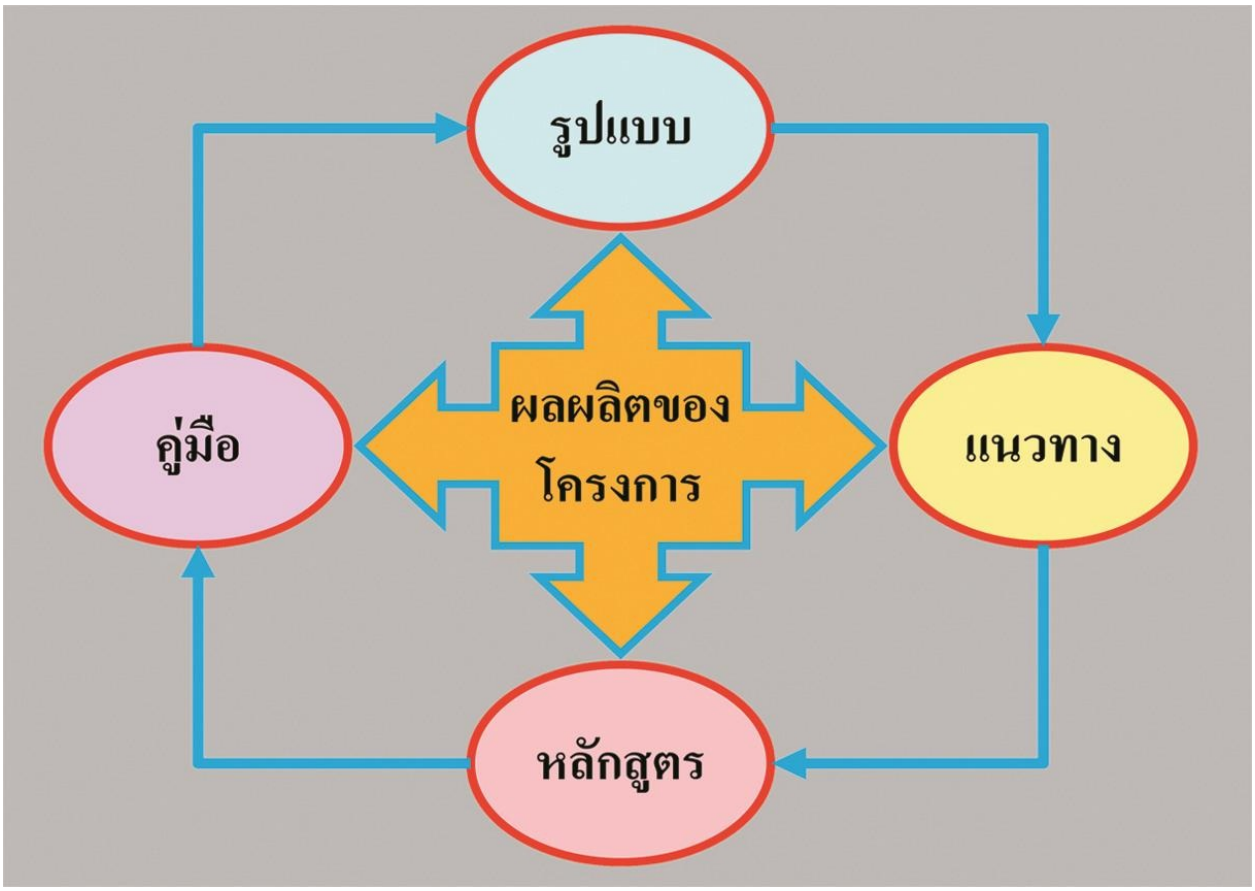


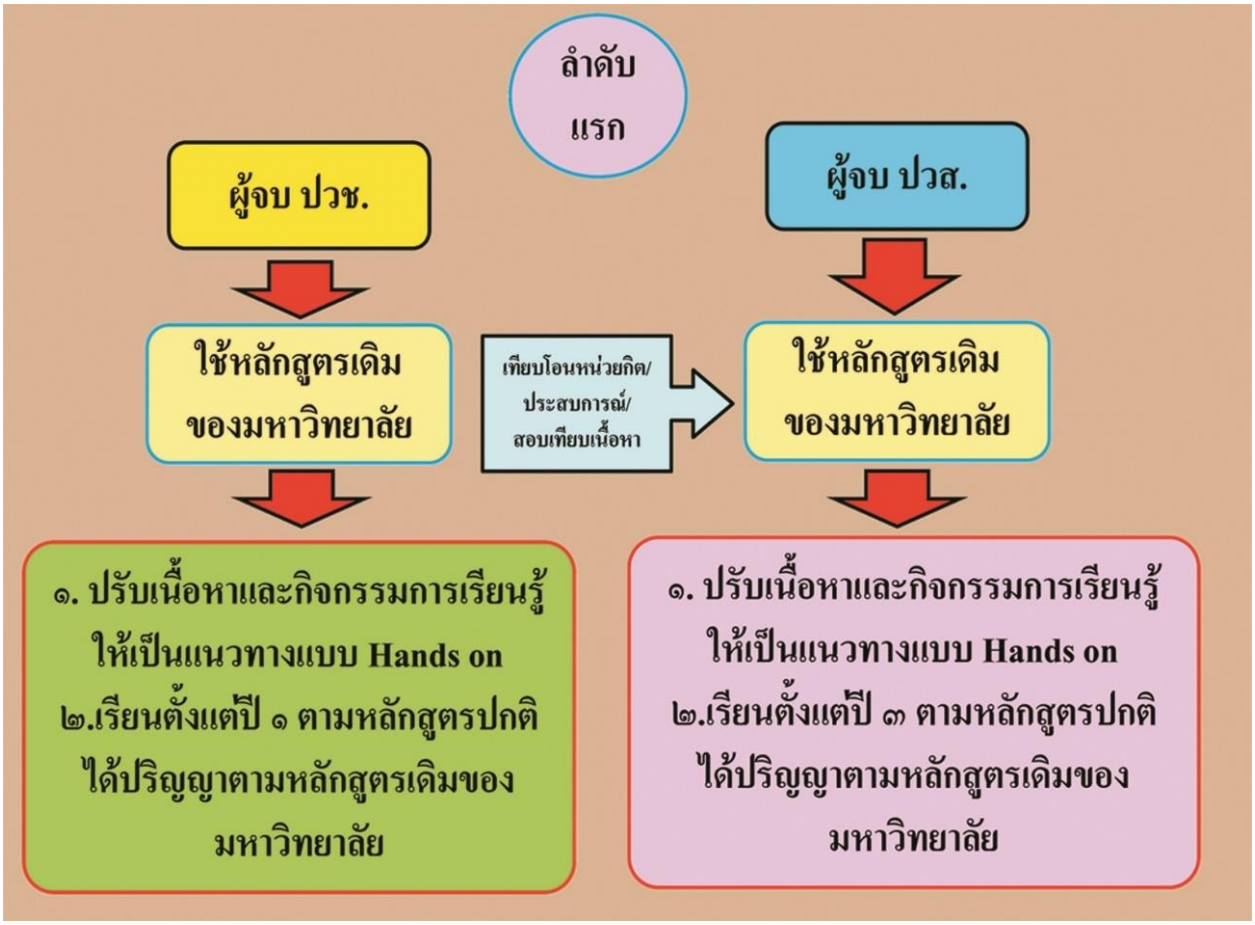

หลักสูตร : เราจะสอนอะไร อย่างไร ทำไม
ให้
อาชีพ/การมีงานทำ
ประถมศึกษา : เตรียม
ม.ต้น : พัฒนา
ม.ปลาย/ปวช. : เข้าสู่
เนื้อหา/ทักษะ/ประสบการณ์
ถ่ายโอน/ เทียบ โอน
อาชีวศึกษา
อุดมศึกษา
หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
แกน
สถานศึกษา
สมรรถนะทางอาชีพ
8 กลุ่ม สาระ
พัฒนาผู้เรียน
สร้างใหม่
ทัศนคติ บุคลิกภาพ เจตคติ

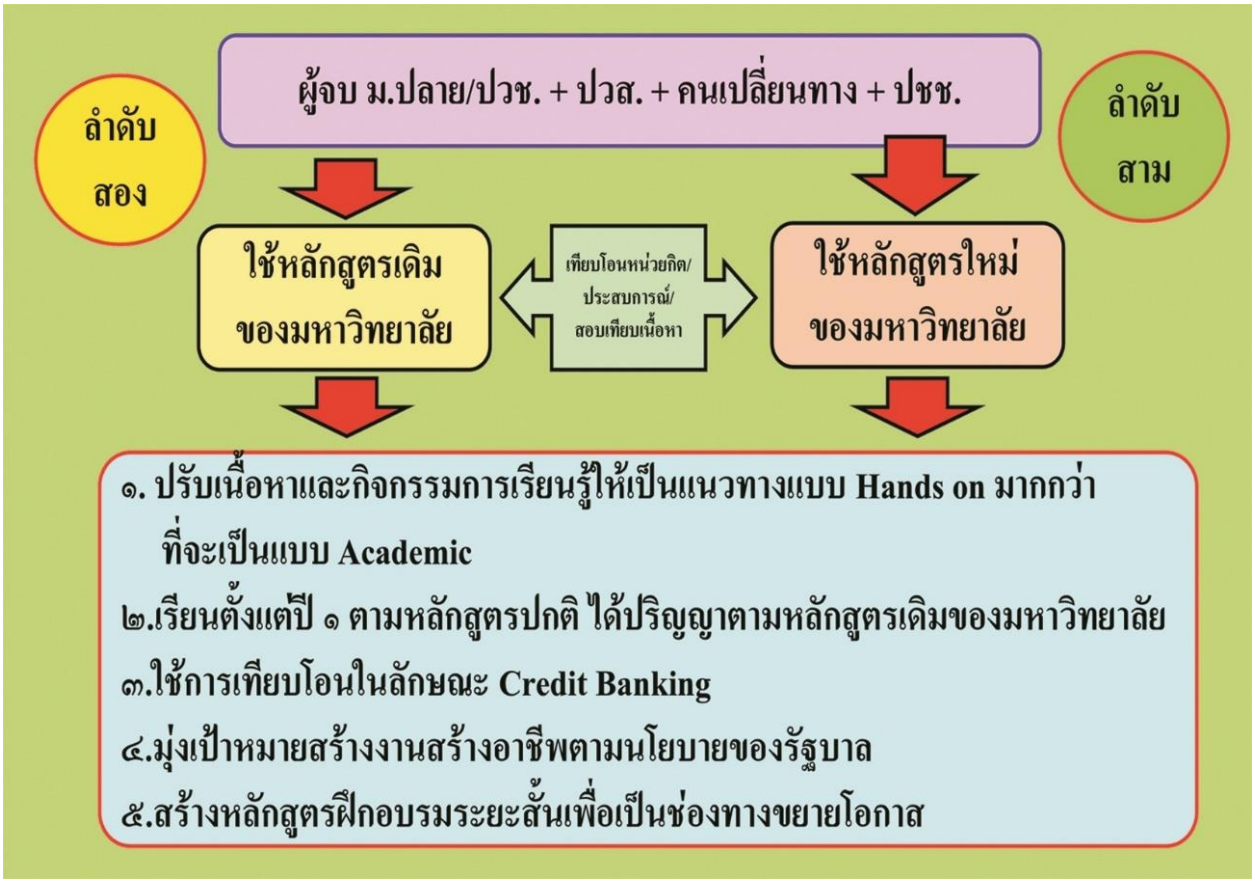

รูปแบบ
การพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับอาชีวศึกษาและ
อุดมศึกษา
Performance
Credit Transfer
FE
NFE
IFE
ม.ปลาย
ปี 1 + 2
ปี 3 + 4
ประถมศึกษา
ม.ต้น
เข้าสู่ตลาดแรงงาน
ปวช.
ปวส.
เตรียมคน
เตรียมตน/รู้จักตน
เข้าสู่ตลาดแรงงาน...อย่างไร
หลักสูตร = วัตถุประสงค์ + เนื้อหา + กิจกรรม + เวลา + ผลงาน + สมรรถนะ + ตัวชี้วัด

ตัวอย่างกรอบคิดหลักสูตรสร้างนักการค้าเพื่อขยายโอกาสให้กับผู้เรียน
ม.ต้น
ม.ปลาย/
ปวช.
ปริญญา/
ปวส.
1.ค้าอะไร
2.ค้าอย่างไร
3.มีบุคลิกอย่างไร
4. ....?.....
Attitude
Skill
content
Knowledge
อาชีพ :
นักการค้า
เตรียม
ความพร้อม
skill labor
Profession


EX.
แนวทางการกำหนดเนื้อหา
หลักสูตร บธ.บ. การค้าปลีก
หลักสูตร ปวส.
หลักสูตร ปวช.
หลักสูตร ม.ปลาย
มหาวิทยาลัย กำหนด ๑ และ ๒ (เนื้อหา ทักษะ ประสบการณ์)
วิทยาลัย กำหนด เนื้อหา กิจกรรมฝึกทักษะ ประสบการณ์
วิทยาลัย กำหนด เนื้อหา กิจกรรมฝึกทักษะ ประสบการณ์
โรงเรียน กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ เนื้อหา กิจกรรมฝึกทักษะ ประสบการณ์ ในระดับ ปวช.
แนวทางการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา


รูปแบบ
คู่มือ
ผลผลิตของ
โครงการ
แนวทาง
หลักสูตร


ลำดับ
แรก
ผู้จบ ปวช.
ผู้จบ ปวส.
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
เทียบโอนหน่วยกิต/
ประสบการณ์/
สอบเทียบเนื้อหา
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๑ ตามหลักสูตรปกติ
ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของ
มหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๓ ตามหลักสูตรปกติ
ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของ
มหาวิทยาลัย


ลำดับ
สอง
ผู้จบ ม.ปลาย/ปวช. + ปวส. + คนเปลี่ยนทาง + ปชช.
ลำดับ
สาม
ใช้หลักสูตรเดิม
ของมหาวิทยาลัย
เทียบโอนหน่วยกิต/
ประสบการณ์/
สอบเทียบเนื้อหา
ใช้หลักสูตรใหม่
ของมหาวิทยาลัย
๑. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on มากกว่า
ที่จะเป็นแบบ Academic
๒.เรียนตั้งแต่ปี ๑ ตามหลักสูตรปกติ ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัย
๓.ใช้การเทียบโอนในลักษณะ Credit Banking
๔.มุ่งเป้าหมายสร้างงานสร้างอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล
๕.สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อเป็นช่องทางขยายโอกาส

หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (4 ปี)

Bachelor of Science Program in Smart Farm (4 year)

หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (2 ปี ต่อเนื่อง)

Bachelor of Teachnology Program in Smart Farm (2 year)

จุดประสงค์

- เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้มีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพมีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมทางการเกษตรสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เพื่อประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้
- เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบในการปฏิบัติงานเกษตร มีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และสามารถทำงานเป็นทีมได้

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าทุกแผนการเรียน หรือสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา จำนวน 60 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สาขาวิชาเกษตรกรรม หรือเทียบเท่า และ/หรือ สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าเข้าศึกษาในภาคปกติของหลักสูตรต่อเนื่อง จำนวน 30 คน

รูปแบบของหลักสูตร

- หลักสูตร 4 ปี และเทียบโอน
- หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี

องค์ประกอบของหลักสูตร

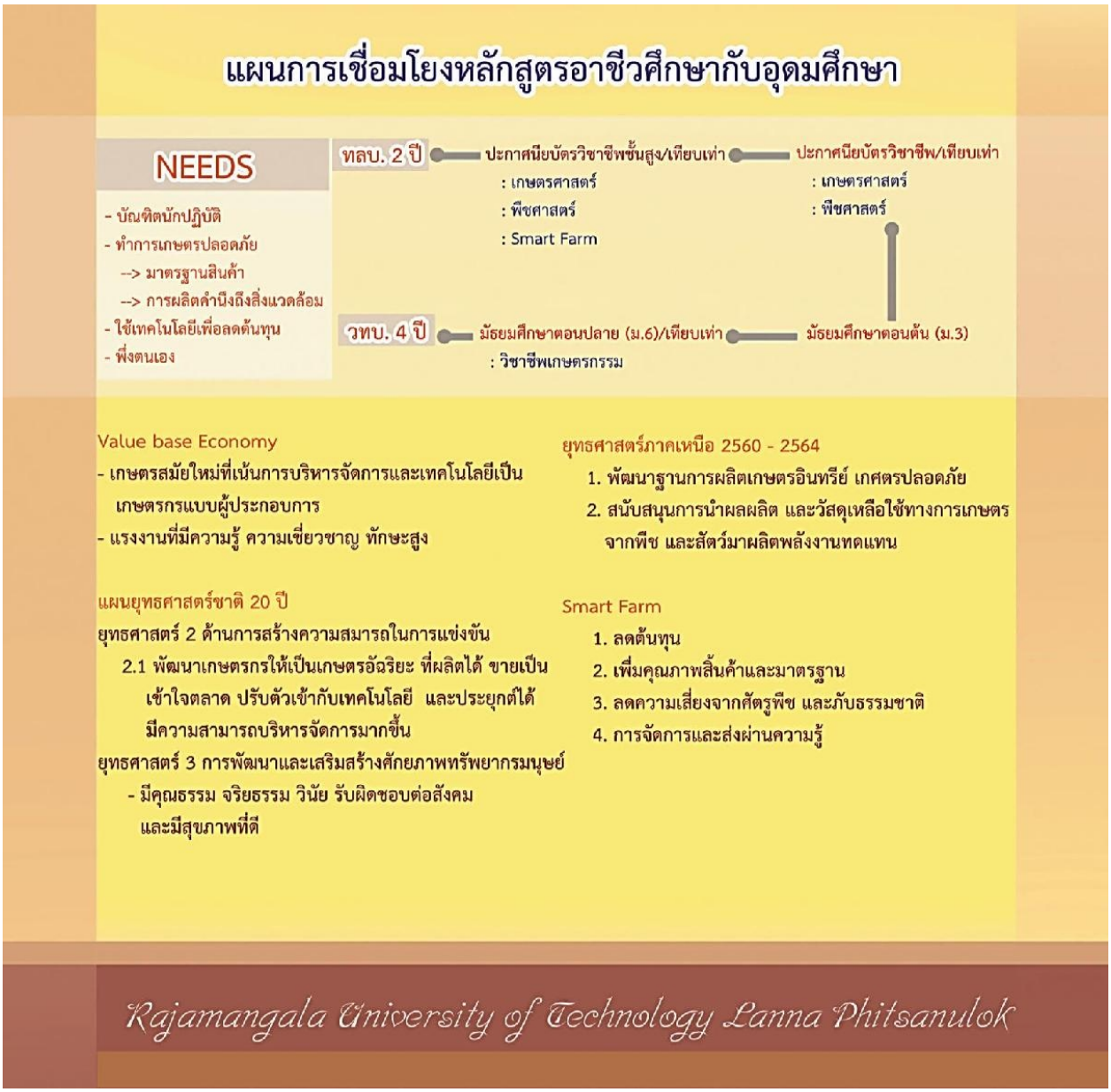
- จำนวนหน่วยกิต 128-135 หน่วยกิต ในหลักสูตร 4 ปี โดยมีอัตราส่วนเวลาทฤษฎีและปฏิบัติเป็น 40 : 60 หรือ 30 : 70

ความพร้อมของการดำเนินการ

- สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฟาร์มฝึกทักษะ
- บุคลากร อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาที่เกี่ยวข้อง
- สถานประกอบการในเครือข่าย

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

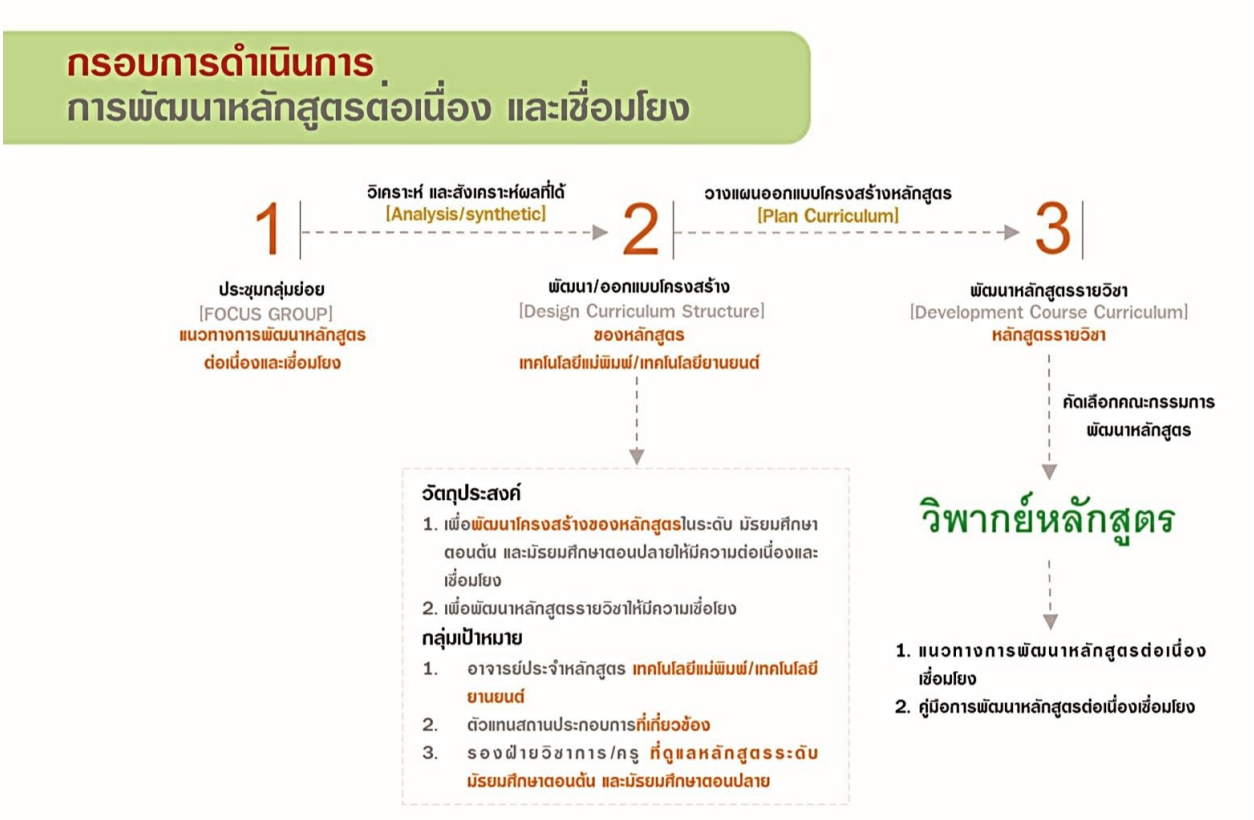
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก : หน้า 18 | สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

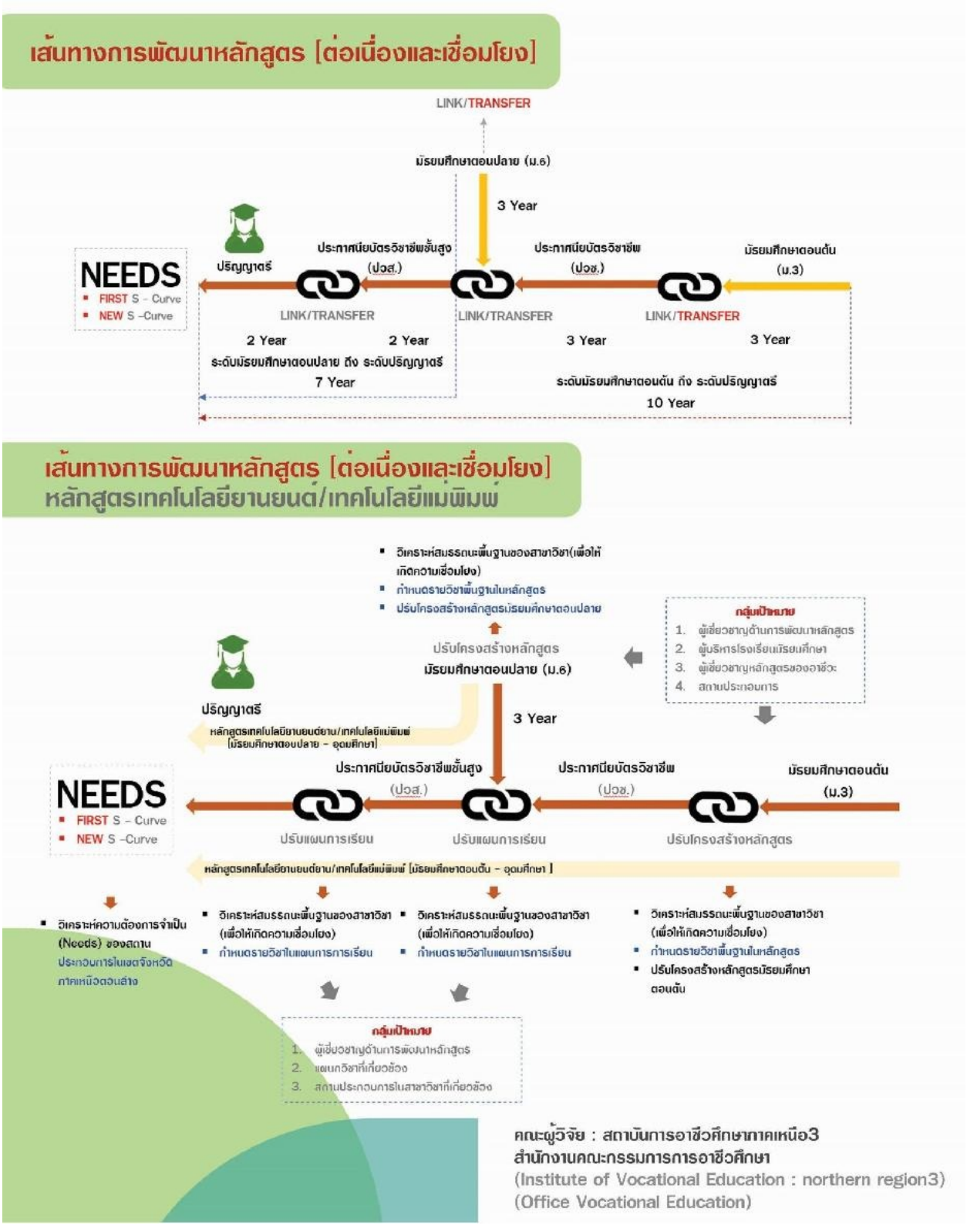


Rajamangala University of Technology Lanna Phitsanulok

เส้นทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]

หลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์

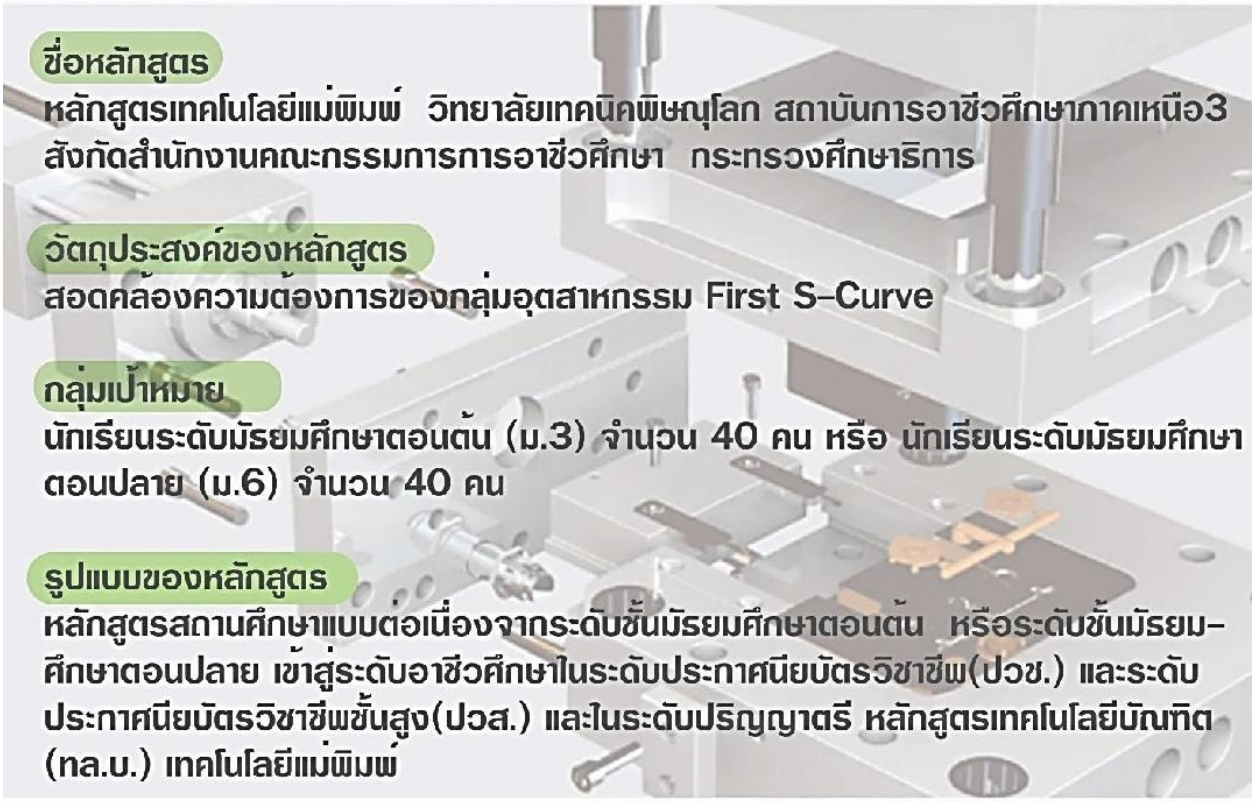

กรอบการดำเนินการ
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง และเชื่อมโยง
1
วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลที่ได้
[Analysis/synthetic]
2
วางแผนออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
[Plan Curriculum]
3
ประชุมกลุ่มย่อย
[FOCUS GROUP]
แนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องและเชื่อมโยง
พัฒนา/ออกแบบโครงสร้าง
[Design Curriculum Structure]
ของหลักสูตร
เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์
พัฒนาหลักสูตรรายวิชา
[Development Course Curriculum]
หลักสูตรรายวิชา
คัดเลือกคณะกรรมการ
พัฒนาหลักสูตร
วัตถุประสงค์
1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยง
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเชื่อโยง
กลุ่มเป้าหมาย
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์/เทคโนโลยียานยนต์
2. ตัวแทนสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
3. รองฝ่ายวิชาการ/ครู ที่ดูแลหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิพากย์หลักสูตร
1. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
2. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง


เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
LINK/TRANSFER
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
3 Year
NEEDS
FIRST S - Curve
NEW S -Curve
ปริญญาตรี
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
LINK/TRANSFER
LINK/TRANSFER
LINK/TRANSFER
2 Year
2 Year
3 Year
3 Year
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถึง ระดับปริญญาตรี
7 Year
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับปริญญาตรี
10 Year
เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์/เทคโนโลยีแมพิมพ์
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา(เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรของอาชีวะ
4. สถานประกอบการ
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
ปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ยาน/เทคโนโลยีแม่พิมพ์ [มัธยมศึกษาตอนปลาย - อุดมศึกษา]
3 Year
NEEDS
FIRST S - Curve
NEW S -Curve
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
ปรับแผนการเรียน
ปรับแผนการเรียน
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ยาน/เทคโนโลยีแม่พิมพ์ [มัธยมศึกษาตอนต้น - อุดมศึกษา]
วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs) ของสถาน ประกอบการในเขตจังหวัด ภาคเหนือตอนล่าง
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. แผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. สถานประกอบการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]

หลักสูตร เทคโนโลยีแม่พิมพ์



ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

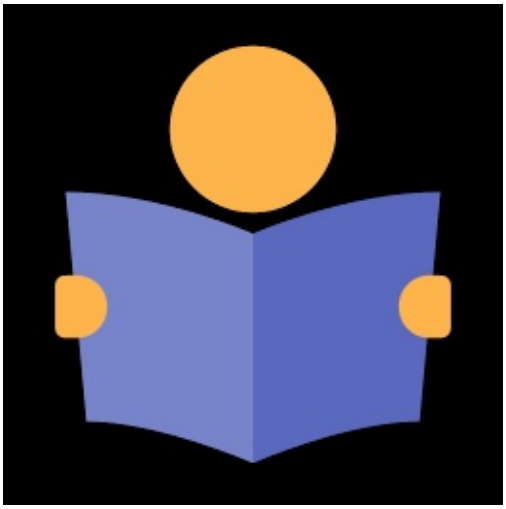
สอดคล้องความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม First S-Curve

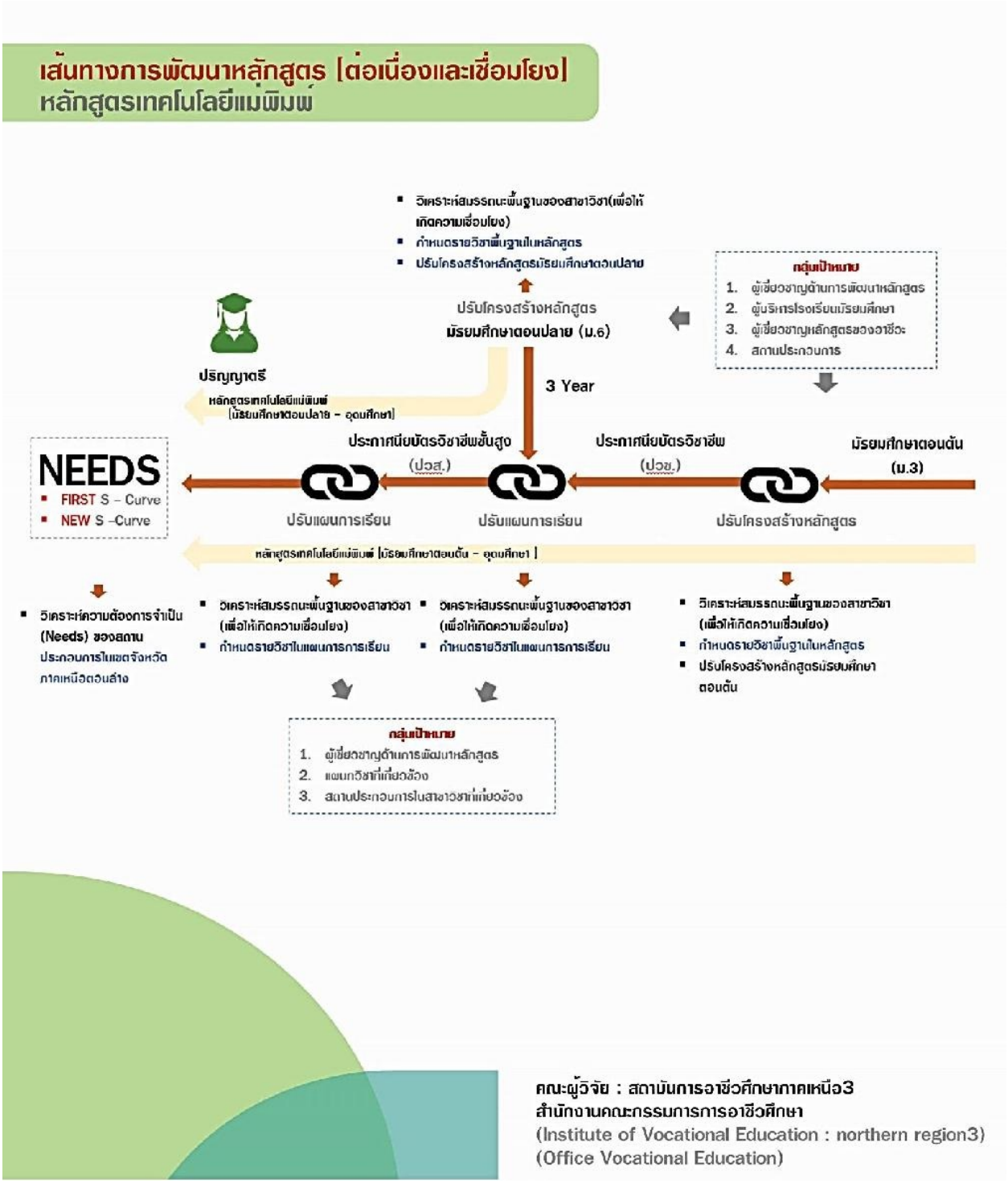
กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จำนวน 40 คน หรือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 40 คน

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาแบบต่อเนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่ระดับอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เทคโนโลยีแม่พิมพ์




เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา(เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรของอาชีวะ
4. สถานประกอบการ
ปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์
(มัธยมศึกษาตอนปลาย – อุดมศึกษา)
3 Year
NEEDS
FIRST S – Curve
NEW S –Curve
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)
มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.3)
ปรับแผนการเรียน
ปรับแผนการเรียน
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยีแม่พิมพ์ (มัธยมศึกษาตอนต้น – อุดมศึกษา)
วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs) ของสถาน ประกอบการในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. แผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. สถานประกอบการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

[การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค]

หลักสูตร เทคโนโลยียานยนต์

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

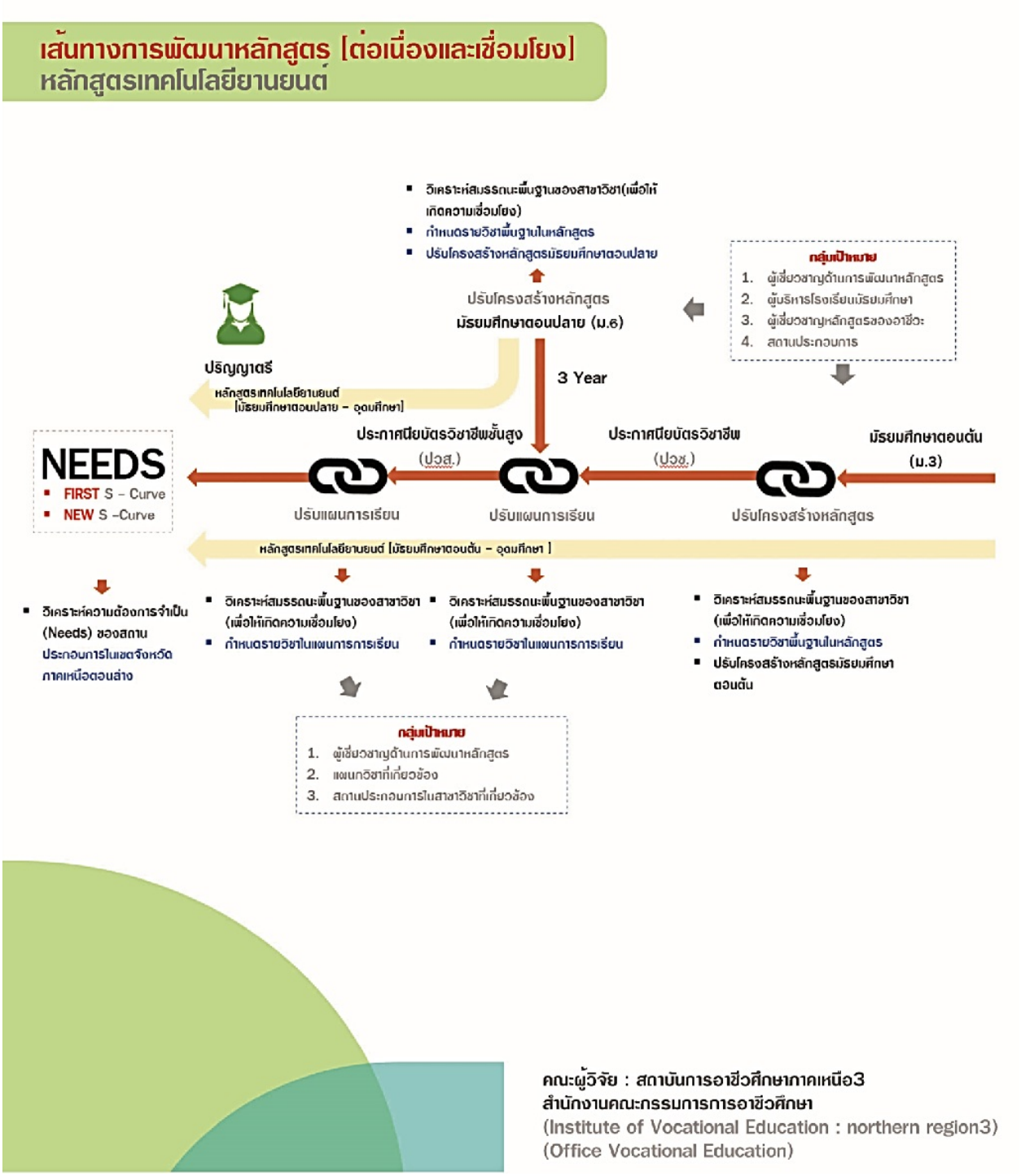
สอดคล้องความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม First S-Curve

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จำนวน 40 คน หรือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 40 คน

รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาแบบต่อเนื่องจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่ระดับอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เทคโนโลยียานยนต์


เส้นทางการพัฒนาหลักสูตร [ต่อเนื่องและเชื่อมโยง]
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา(เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรของอาชีวะ
4. สถานประกอบการ
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
ปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์
[มัธยมศึกษาตอนปลาย – อุดมศึกษา]
3 Year
NEEDS
FIRST S – Curve
NEW S –Curve
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.)
มัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.3)
ปรับแผนการเรียน
ปรับแผนการเรียน
ปรับโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ [มัธยมศึกษาตอนต้น – อุดมศึกษา]
วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs) ของสถาน ประกอบการในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาในแผนการการเรียน
วิเคราะห์สมรรถนะพื้นฐานของสาขาวิชา (เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง)
กำหนดรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตร
ปรับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มเป้าหมาย
1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. แผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. สถาแประกอบการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
คณะผู้วิจัย : สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(Institute of Vocational Education : northern region3)
(Office Vocational Education)

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
ของ มหาวิทยาลัยนเรศวร
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
Bachelor of Business Administration Program in Business Management

ตัวอย่างหลักสูตร.....กรณีศึกษากรอบคิดการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรอบคิดการกำหนดหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Business Management

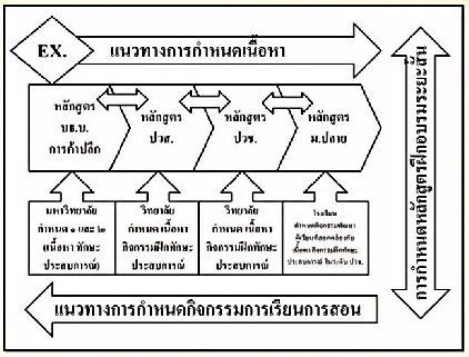
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ชื่อย่อ : บธ.บ. (การจัดการธุรกิจ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration (Business Management)

ชื่อย่อ : B.B.A. (Business Management)



วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีทักษะความรู้และความสามารถทางด้านการบริหารธุรกิจ
2) มีภาวะผู้นำที่ปฏิบัติงานได้จริง ในโลกปัจจุบันและอนาคต
3) สามารถนำความรู้ทางด้านบริหารธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) สามารถทำวิจัยพื้นฐานทางธุรกิจ และสามารถนำเอางานวิจัยมาเป็นเครื่องมือเพื่อค้นหาปัญหาและระบุสาเหตุของปัญหา
5) สามารถนำเสนอผลงานวิจัยให้แก่หน่วยธุรกิจเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้แก่ปัญหาหรือปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กรธุรกิจได้
6) มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ของมหาวิทยาลัยนเรศวร :

กรอบคิดการจัดการหลักสูตร

รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับ 2 ปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

5.2 ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับนิสิตไทยที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส.และนิสิตต่างชาติ ทั้งนี้นิสิตต่างชาติต้องมีทักษะการใช้ภาษาไทยได้เป็น อย่างดี

5.3.2 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของมหาวิทยาลัยนเรศวร

5.4 การจัดการศึกษา คณะสามารถพัฒนารายวิชาบางรายวิชาในหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการฝึกอบรม และให้นิสิตสามารถเข้าสู่กระบวนการฝึกอบรมและนำหลักฐานการฝึกอบรมเข้ามาสู่ระบบการเทียบโอน (เนื้อหา รายวิชา ประสบการณ์) เพื่อให้การศึกษาของผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้เร็วขึ้น

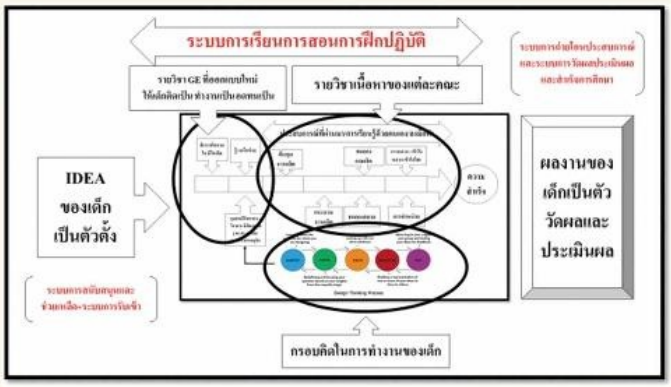
5.5 ในระบบนี้ เน้นการศึกษาเชิงปฏิบัติมากกว่าการศึกษาเชิงทฤษฎี

องค์ประกอบของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร			หน่วยกิต	การเทียบโอน	หมายเหตุ
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า 30	ประสบการณ์	
	1.1 กลุ่มวิชาบังคับ		30		
	1.2 กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		1		
2	2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า		93	เนื้อหา	
	2.1	วิชาแกนทางธุรกิจ	27		สามารถใช้ระบบหน่วยกิตแบบ Banking ร่วมกับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถนำมาเทียบโอนในการเรียนรู้
	2.2	วิชาเฉพาะด้าน	66		
	2.2.1 วิชาบังคับ		39		
	2.2.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		3	เนื้อหา	
	2.2.3 วิชาโท		ไม่น้อยกว่า 15		
	2.2.4 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี		6 หน่วยกิต		
	2.2.5 สหกิจศึกษาหรือการบูรณาการศึกษาในต่างประเทศหรือฝึกงานสหกิจศึกษา		8	ประสบการณ์	
	2.2.6 การศึกษาบูรณาการกับการทำงาน (WIL) (ไม่นับหน่วยกิตและขึ้นอยู่กับความพร้อมของ นิสิต)		8	ประสบการณ์	
3	3. หมวดวิชาเลือกเสรี		ไม่น้อยกว่า 6	เนื้อหา ประสบการณ์	

กรอบคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้



การจัดการศึกษามีลักษณะดังนี้

1. ปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางแบบ Hands on มากกว่าที่จะเป็นแบบ Academic
2. เรียนตั้งแต่ปี 1 ตามหลักสูตรปกติ ได้ปริญญาตามหลักสูตรเดิมของมหาวิทยาลัย ส่วนกรณีของ ปวส.ใช้การเทียบโอนกับทั้งสองส่วนใช้การฝึกอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นเป็นเครื่องร่นระยะเวลาในการเรียนรู้ภาคทฤษฎีในรูปแบบของ credit banking
3. ใช้การเทียบโอนในลักษณะ Credit Banking และวางแผนการเรียนรู้ตั้งแต่ก้าวแรกในการเรียนรู้
4. มุ่งเป้าหมายสร้างงานสร้างอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล
5. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเพื่อเป็นช่องทางขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

คุณลักษณะของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแล้ว ควรจะประกอบด้วย

1. มีความเชี่ยวชาญและสมรรถนะ (Professional Competencies) ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมถึง STEM Skills Innovative Skills
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในโลกสมัยใหม่ (General Competencies) อันประกอบด้วย
   - 2.1 ทักษะสังคมและชีวิต (Social and Life Balance)
   - 2.2 ความสามารถที่เป็นสากล (Globally Talented)
   - 2.3 ความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)
   - 2.4 มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Socially engaged)
3. มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ Digital Skills

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗